

## Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у детей

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Очень важным для развития самостоятельности ребенка, по мнению психологов, является то, какую позицию занимают родители.

Одни считают, что самостоятельность у ребенка можно воспитать, отпустив ребенка в «свободное плавание». Набьет себе шишек и научится на горьком опыте действовать самостоятельно. Отсутствие четких требований в семье, твердости и контроля является нормой. Такие родители считают, что целенаправленно заниматься воспитанием самостоятельности у ребенка совсем не обязательно. Критические замечания в такой семье звучат редко, как, впрочем, и похвала.

Другие проявляют заботу иначе, спеша «подстелить соломку», считают, что ребенок не справится со «сложным заданием», ему еще «рано» выполнять такое «трудное дело». Если задуматься, иногда действительно взрослому самому легче и быстрее (особенно при нехватке времени) сделать за ребенка что-либо, чем научить, терпеливо объясняя, ждать, когда ребенок сделает это самостоятельно.

Некоторые родители придерживаются принципа – максимум твердости, требовательности и контроля (**армейский стиль воспитания**). Они считают, что детей нужно воспитывать в строгости, детское мнение особого значения не имеет, поскольку они еще мало знают и умеют. А критические замечания в такой семье звучат гораздо чаще, чем похвала. Результатом воспитания в этих случаях вполне возможно будет неуверенная в себе, замкнутая, недоверчивая личность либо не умеющий себя сдерживать, безответственный, а часто и неуверенный в себе человек.

Есть семьи, где **разумный контроль** сочетается с доброжелательной поддержкой и искренней заинтересованностью. Такие родители стараются учитывать мнение ребенка, поддерживают его стремление быть самостоятельным и независимым. Они мотивируют это тем, что чем самостоятельней ребенок, тем он более подготовлен к жизни в быстро меняющемся мире, тем легче ему обойтись без опеки взрослых. Ведь не всегда взрослые смогут находиться рядом, смогут помочь, подстраховать, уберечь. По мнению таких родителей, они проявляют свою заботу о ребенке тем, что сознательно воспитывают в нем самостоятельность.

По мнению психологов, этот вариант воспитания самый оптимальный. Именно у такой личности будет сформирован высокий уровень самостоятельности, ответственности, независимости и дружелюбия.

Если вы хотите видеть своего ребенка в будущем самостоятельным, ответственным и независимым, то вам важно понимать, **что самостоятельность не появляется сама по себе, она воспитывается и развивается.** Самостоятельность связана с развитием мыслительных и эмоционально-волевых процессов. Поэтому требования к самостоятельности ребенка нужно выдвигать согласно его возрасту.

То, что будет достижением для ребенка **3-4 лет** и за что мы его похвалим (например, правильно застегнутые пуговицы на одежде), уже не будет достижением самостоятельности в 6 лет.

Однако мы порой наблюдаем, как «заботливые» родители переодевают и переобувают 7-8 летнего школьника перед началом занятий, завязывая ему шнурки и застегивая пуговицы... У ребенка должно быть достаточно опыта в различных видах деятельности, доступных его возрасту.

**То есть прежде чем требовать его самостоятельно сделать что-либо, нужно научить этому: показать, рассказать, дать возможность потренироваться. Принцип от простого к сложному, а также принципы доступности и последовательности будут нам помощниками в деле воспитания самостоятельности ребенка.**

**Постепенно ребенку необходимо предоставлять все больше и больше самостоятельности** как в принятии решений, так и в действиях, что не исключает, конечно, моральной поддержки со стороны родителей, которая нужна в той или иной степени практически каждому человеку на протяжении всей его жизни.

**Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.**

**Не перегружайте его своим контролем и опекой.**

**Не охлаждайте инициативу ребенка.**

Пусть сделает, пока это для него представляет интерес, ведь его очень легко «отбить». А как говорится, «всему свое время». Проявленный интерес со стороны ребенка – это возможность ненавязчиво его научить чему-то самостоятельному.

#### **КАК ЭТО СЛУЧАЕТСЯ**

Среди подростков провели опрос: помогают ли они дома по хозяйству? Большинство учеников 4-6-х классов ответили отрицательно. При этом, ребята высказали недовольство тем, что родители не допускают их до многих домашних дел: не дают готовить, стирать и гладить, ходить в магазин.

Среди учащихся 7-8-х классов оказалось столько же ребят, не занятых в домашнем хозяйстве, однако число недовольных было в несколько раз меньше! Этот результат показал, как угасает желание детей быть активными, брать на себя различные дела, если взрослые не способствуют этому.

Последующие упреки в адрес детей, что они «ленивы», «несознательны», «эгоистичны», столь же запоздалы, сколь и бессмысленны. **Это «лень», «несознательность», «эгоизм» мы, родители, не замечая того, что порой сотворяем сами.** Иногда можно позволить ребенку совершить свои собственные ошибки, которые научат его гораздо большему, чем многочасовые нотации со стороны взрослого. Видя результат своих действий, ребенок лучше всего усвоит связь между причиной и следствием. Процесс передачи ответственности ребенку за его дела очень непросто. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся.

Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребенка. Возражения бывают примерно такие: «Как же мне его не будить? Ведь он обязательно проспит, и тогда будут большие неприятности в школе?» Или: «Если не буду заставлять ее делать уроки, она нахватает двоек!». **Как это ни парадоксально звучит, но ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью.** И каким бы ни был результат действий ребенка, родитель должен сохранять доброжелательность и тактичность.

Подбадривающее высказывание из уст родителя «Не расстраивайся, а делай выводы» гораздо лучше упрекающего «Мы же тебе говорили, а ты...» Не нужно решать проблемы за ребенка. Но не стоит его также оставлять без вашей поддержки, наедине с вопросами, которые его беспокоят. Можно обсудить, помочь наводящими вопросами. Например: «Как ты думаешь, если сделать так, что получится? А что еще можно сделать?» С детьми полезно «проигрывать» различные ситуации, предполагая всевозможные решения. Не забывайте хвалить ваших детей за самостоятельные решения, действия, достижения, поддерживать их в стремлении к самостоятельности, подбадривать.

**Выказывайте уверенность в том, что у ребенка все получится:** «Если ты потренируешься, то все получится. У меня тоже когда-то это не получалось. Вспомни, вчера ты еще этого не умел, а сегодня у тебя все получилось. Ты старался. Ты очень способный». **Не мешает, если ребенок как можно чаще будет слышать от вас:** «Ты справишься, ты умеешь, ты сможешь сделать это самостоятельно, у тебя обязательно это получится». Искренне радуйтесь вместе с ребенком его достижениям в самостоятельности.

Приучая ребенка к самостоятельности, старайтесь формулировать свои требования максимально конкретно и понятно для ребенка. Например, конкретное «убери игрушки после игры» будет более понятно для ребёнка, чем абстрактное «нужно убирать за собой». **Требую от ребенка выполнения тех или иных действий, не забывайте объяснять их смысл, пользу и необходимость выполнения.** Объяснения типа «это твоя обязанность» или «так надо», скорее всего, не произведут на ребенка должного впечатления. Лучше, чтобы ребенок понял целесообразность выполняемых им действий, почувствовал, что он делает что-то нужное, полезное, что, кстати, может положительно повлиять и на его самоуважение, и на чувство собственной значимости. Например, «книги после прочтения нужно положить на место. И в комнате будет порядок, и книги лучше сохранятся, и ты легко в любой момент найдешь нужную книгу, если она будет лежать на своем месте».